

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Червоновская средняя образовательная школа-детский сад»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «Червоновская СОШДС»
протокол № 9 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Червоновская СОШДС»

Е.Н.Слепушко

Приказ № 251 от 01.09.2022 г

АДАптированная образовательная программа
структурного подразделения МБОУ «Червоновская СОШДС»
РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(задержка психического развития с учётом психофизических особенностей)
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год

Составители/разработчики
программы
Мамедова И.Н.
Квалификация: -
Педагогический стаж: 9лет
Воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной программы для ребенка с ОВЗ	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы	6
1.3.1. Целевые ориентиры	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка в пяти образовательных областях.....	7
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	16
2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	23
3.5. Планирование образовательной деятельности.	25
3.6. Комплексно-тематическое планирование	26
3.7. Перечень литературных источников	46

Сведения о ребёнке

ФИО ребёнка	Лагутин Александр Владимирович
Пол	Мужской
Дата рождения/возраст	28.09.2016 полных лет: 5 лет
Социальный статус	Ребёнок-инвалид
Характеристика семьи	Полная семья
Проживает вместе с мамой, папой, братом (старший)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Червоновская СОШДС» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, к структуре Основной образовательной программы МБОУ «Червоновская СОШДС» и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.), а также с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

1.1.1.Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной программы для ребенка с ОВЗ

Целью Программы является создание условий для развития ребёнка с психофизическими особенностями здоровья дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы создание благоприятных условий для:

- полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование положительных личностных качеств;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также **задачи развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.**

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Адаптация ребенка к коллективу сверстников;
- формирование социально- бытовых навыков;
- формирование способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в доступных для него пределах;
- формирование навыков социально-бытовой адаптации, навыков сотрудничества, выполнения простых инструкций.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

Развитие и коррекция познавательной деятельности:

- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о явлениях природы;
- формирование умения приобретать новые навыки в условиях группового обучения.

Речевое развитие и коррекция:

- стимулирование и поощрение речевой активности;
- развитие слухового внимания, внимание к обращенной речи;
- развитие коммуникативных функций речи;
- коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов;
- развитие простого произвольного высказывания;
- формирование и развитие словарного запаса.

Художественно - эстетическое развитие

- Вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;

Физическое развитие

- Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- Формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно с взрослым, по подражанию и по образцу)

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического хода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала

Содержание Программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

1.2. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

В семье созданы благоприятные условия для развития ребенка. А именно – ребёнок ухожен, опрятен, в шкафу всегда находятся запасные вещи в случае непредвиденных ситуаций, родители следуют всем советам воспитателей. В семье Саше уделяют внимание – каждый день мама или бабушка покупают любимые вкусняшки (сок, банан), с мальчиком постоянно играют, ходят на прогулки, на детскую площадку и ведут активный образ жизни.

Ребенок доброжелателен по отношению к маме, к старшему брату, однако со сверстниками и взрослыми, на контакт идет избирательно, в основном это проявляется эмоциями, прикосновениями и отдельными жестами. В целом – ребёнок так же, как и раньше идёт на контакт только с теми людьми, которых видит и слышит продолжительное время.

Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту: самостоятельно раздевается (одевается). Может снять кофту, штаны, носки, трусы, шапку или кепку. Ребенок самостоятельно идёт в туалет и справляет нужды, снимая штаны в туалетной комнате и садиться на унитаз. Саша в детском саду не кушает и не пьет несмотря ни на какие уговоры, садится вместе с детьми за стол, смотрит на пищу, но есть категорически отказывается.

Ребенок в совместных играх с детьми, участие не принимает. Может наблюдать за играми детей, старается находиться возле них, мальчик выполняет некоторые движения, зачастую это прыжки или бег по кругу сопровождаемый рычанием. Иногда вместе с детьми садиться за стол на занятия. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро и привлечь его чем-либо зачастую не удаётся. Продолжают развиваться начальные игровые навыки, манипулирование предметами – может покатать машинку.

При выполнении физических движений практически не утомляется. Может продолжительное время кружиться на одном месте, не обращая никакого внимания на происходящее вокруг него. Любит кататься на горке, самостоятельно поднимается на горку, а также самостоятельно съезжает вниз, любит рассматривать книжки с яркими картинками, смотреть мультфильмы. На музыкальном занятии, закрывает уши. Мальчик начинает реагировать на инструкции воспитателя, однако иногда ребёнок не совсем понимает, что от него хотят. Если что-то не нравится, выражает протест (машет головой не надо) или может оттолкнуть слегка, детей Саша не обижает, не любит объятий и прикосновений, его можно обнять только когда он плачет. Часто плачет без причины, невозможно понять почему. (не объясняет ни жестами, ни словами) Речь взрослого слушает не внимательно, а зачастую вообще не реагирует на речь. Начал произносить слова такие как: «Мама, папа даже может назвать имя папы» «Ни, пока, Иа (то-есть Ира)». Так же продолжается звукоподражание.

К учебной деятельности интереса практически не проявляет. На занятиях концентрирует внимание на 2-3 минуты. Цвета Саша знает, предметы по форме, по размеру показывает. Мальчик знает цифры, может показать названную цифру или назвать по своему (Осень, дин, да, пять) На рисовании берет карандаш в руку, может сказать (си) значит синий, почеркает и убегает, так и с пластилином, помнет в ручках и все. Общение с людьми затруднено в связи с низким уровнем развития речи. Требуется дальнейшего развития общей и мелкой моторики.

Ведущая рука – правая. Ребенок старается подражать деткам, и выполняет простые формы такие как строимся, садимся кушать, одеваемся.

1.3. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу.

Познавательное развитие. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), строит матрешек по росту.

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

Физическое развитие. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование основ здорового образа жизни.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

1) Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков

3) Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

Направления физического развития:

- стимулировать к постоянной двигательной активности (занятие в спортивном зале со спортивным инвентарём; использовать мячи разной величины);

Ребёнок может научиться:

- бросать и ловить мяч;

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность;
- доступность;
- развивающее обучение
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- цикличность.
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

-объяснения, пояснения, указания;
-словесная инструкция.

3) *Практические:*

-Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
-Проведение упражнений в игровой форме.

Примерный перечень игр:

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок научится:

- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;
- захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ

Формы организации	Старший возраст
	Старшие группы
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	30 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год
	30 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ДЛЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
7	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них 1 занятие в старшей группе на воздухе. Длительность - 20- 30 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания	ежедневно

	детей	
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с ребёнком с ОВЗ по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; бросание, ловля;	5-6 лет,	НОД по физическому воспитанию: -классические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения			В НОД по физическому	
3. Подвижные игры				

4. Спортивные упражнения		воспитанию: -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	<i>прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения	
5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя Развлечения, минутка здоровья	Объяснение, показ, иллюстративный материал, досуг.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация ребёнка с ОВЗ, приобщение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками

Задачи:

- продолжать учить реагировать на инструкцию взрослого;
- развитие навыков социального поведения во время игр и прогулок.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности ребёнка с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребёнок может научиться:

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

Примерный перечень игр:

При обучении хозяйственному труду основными задачами являются:

- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

При формировании игры:

-воспитывать у ребёнка интерес к подвижным играм;

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

-выполнять по речевой инструкции 2-3 действия с игрушками;

-воспроизводить знакомые звуки, фразы на основе подражания.

Принципы речевого развития:

- Принцип мотивации речевой деятельности;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Основные направления работы по развитию речи ребёнка с ОВЗ в ДОУ

1) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин)
- 2) Словесные:
 - чтение художественных произведений;
- 3) Практические:
 - дидактические игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

- в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;

Примерный перечень игр и оборудования:

Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качельки», «Малыш», «Вкусное варенье», «Хомячок», «Слоник», «Часики», «Парус», «Лошадка», «Шарики», «Футбол», «Качели», «Непослушный язычок», «Месим тесто», «Блинчики», «Чистим зубки»

Пальчиковая гимнастика: «Фонарики», «Солим капусту», «Моем руки», «Месим тесто», «Печём блины», «Флажки», «Фонарики», «Ёжик», «Лодочка», «Пароход», «Речка и рыбка», «Деревья», «Корни», «Птичка пьёт водичку», «Мышки и барабан».

Дыхательная гимнастика: «Загони мяч в ворота», «Лабиринт», «Буря в стакане», «Сдуй снежинку», «Горячий чай» и т.д.

Оборудование: прищепки, трубочки, вата, счётные палочки, мячики, мячи Су-Джок, пластилин, крупы, цветные карандаши и фломастеры, шарики надувные, предметные картинки, счётные материалы (мишки, грибочки, ёлочки), шнуровки, матрёшки, конструктор «Солнышки»

Формы работы с ребёнком по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие. - Пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные игры со сверстниками.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры

2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- ознакомление с окружающим.

В области «сенсорное воспитание и развитие внимания» основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие концентрации внимания на предметы (игрушки, мебель, деревья);
- Восприятие повседневных звуков (капает вода, шелестит бумага, падает предмет, едет машина и т.д.).

Примерный перечень игр и оборудования:

«Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где кукла», «Покажи, где паровоз», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?».

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Сенсорное воспитание».

Ребенок научится:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый);
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);
- складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания.

При *формировании мышления* основными задачами являются:

-формировать у ребёнка способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

Примерный перечень игр:

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Формирование мышления»

Ребенок научится:

- рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;
- переключать свое внимание с одной игрушки на другую;
- понимать и выполнять указания взрослого;
- освоить способы действий с предметами;

При *ознакомлении с окружающим* основными задачами обучения и воспитания выступают:

-Воспринимать предметы из общего фона.

Примерный перечень игр:

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Ознакомление с окружающим миром».

Ребенок будет:

- иметь представления о разнообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

Формы работы с ребёнком в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Наблюдение Чтение		
2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Развивающие игры Рассказ	Рассматривание Наблюдение Развивающие игры

2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи:

-Познакомить с материалами для рисования (мелки,карандашами, красками) и приемами пользования ими.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок будет:

- проявлять интерес к процессу рисования;

Формы работы с ребёнком в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ▪ рисование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с ребёнком	Игра Индивидуальная работа с ребёнком	Самостоятельная художественная деятельность Игра
2.Приобщение к изобразительному искусству	Рисование		

4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Музыкально-ритмические движения	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии

2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладеть способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами

в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы представлено в сводной таблице.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:

Образовательные Области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющ ие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные Навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель	Повседневная деятельность, игра, специально- Организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное Развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель	Повседневная деятельность, специально- организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое	Воспитатель	Специально-

	развитие, вербальная коммуникация		организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно- эстетическое Развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально- ритмических навыков	Воспитатель	Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическое Развитие	Создание условий, Побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Воспитатель Родители	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика перекрестной супервизии работы специалистов и воспитателей группы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала всего пространства ДОУ. Группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного процесса. Группы и участки оснащены оборудованием и инвентарем, способствующим развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Пространство групп ДОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игры и игрушки обеспечивают максимальный, для каждого возраста развивающий эффект, ведь среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

С появлением в детском саду ребенка администрацией и педагогами созданы необходимые условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также его социальному развитию.

На данный момент созданы следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов (массажные шарики, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.), специальных технических средств обучения и индивидуального пользования
- проведение индивидуальных коррекционных занятий;

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа. Москва, 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 20015. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/4-7/ Мозаика-Синтез, 2015 Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Симферополь, 2009. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой Просвещение 1978.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. . Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М., ТЦ «Сфера» 2008 .</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2009. Мухоморина Л.Г. Удивительный магнит.- Симферополь, 2009. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. , Раз – ступенька, два – ступенька...Изд-во: Ювента, 2006 (с изменениями).</p>

<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду изд. «Просвещение» 1981. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду» изд. «Сфера» 2014. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – Москва. Просвещение, 1991.</p>
--	---

3.4. Организация режима пребывания ребёнка в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБОУ придерживается следующих правил: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Основные принципы построения режима дня: Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня детей старшей группы
Холодный период**

№	Режимные моменты	Часы
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
3	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.00
4	Второй завтрак	10.00-10.20
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10.20-12.20
6	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
7	Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.15
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.15-15.35
9	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
10	Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.10
11	Чтение художественной литературы, НОД	16.10-16.35
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.00

**Режим дня детей старшей группы
Теплый период**

№	Режимные моменты	Часы
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
3	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
4	Второй завтрак	10.00-10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.20-12.20
6	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.15
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.15-15.35
9	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
10	Чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка, Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.15 16.15-18.00

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях:

- для детей старшей группы от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки – (2-3 мин).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

3.6. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Цели работы	Итоговое мероприятие
Общая тема на Сентябрь «Наш любимый детский сад»		
1-2 неделя Наш детский сад.	<p>Социально-коммуникативное развитие.Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Познавательное развитие. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, игрушкам. Познакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Речевое развитие. Вызвать желание поделиться с другими детьми летними впечатлениями. Учить поддерживать беседу; совершенствовать монологическую речь у детей; тренировать в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры.</p> <p>Физическое развитие. Поощрять интерес детей к подвижной и музыкальной игре, учить выполнять движения под музыку, по образцу взрослого.</p>	Фотовыставка совместно с родителями «Как я провел лето»

<p>3 недели Правила дорожные всем знать положе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать культуру пассажира, умение вести себя в общественном транспорте.</p> <p>Познавательное развитие.Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте; формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p>Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть).</p> <p>Речевое развитие.Активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»;закрепить виды транспорта (легковой, грузовой). Развивать мелкую моторику рук. Учить детей поддерживать беседу, формировать умение словесно описывать предмет по образцу, улучшать монологическую речь.</p> <p>Художественно эстетическое развитие. Поддерживать интерес к задачам эстетического характера, формировать у детей стремление передавать свои впечатления в изобразительной работе. Поддерживать интерес к тематическим программным стихотворениям.</p> <p>Физическое развитие. Поддерживать двигательную активность, развивать мелкую моторику в процессе предметно-практических действий с природным материалом. Вовлекать детей в коллективную подвижную игру.</p>	<p>Развлечение «Правила дорожные всем знать положено»</p>
--	---	---

<p>4 неделя Я в детском саду. Мои друзья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей потребность соблюдения правил общения с работниками детского сада и сверстниками; быть послушными, получать положительную оценку своего поведения со стороны взрослых. Формировать у детей умение ощущать и ценить уют детского сада, созданный теми, кто проявляет заботу о детях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Познавательное развитие. Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека. Развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборазного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>Речевое развитие. Продолжать учить детей давать ответы на вопросы; закрепить в словаре названия профессий работников детского сада; активизировать употребление слов-действий, связанных с ними.</p> <p>Художественно эстетическое развитие. Формировать у детей умение ощущать и ценить уют детского садика, созданный теми, кто проявляет заботу о детях; формировать умение передавать своё отношение к собеседнику с помощью интонации.</p> <p>Физическое развитие. Поддерживать желание принимать участие в подвижной игре; развивать любознательность к игровым двигательным и танцевальным упражнениям.</p>	<p>Развлечение «Наш любимый детский сад»</p>
<p>Общая тема на Октябрь Осень</p>		
<p>1 неделя Дары осени</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать заботливое отношение к природе. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>Познавательное развитие. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; сформировать знания о наиболее типичных осенних изменениях, о явлениях осенней природы. Закрепить понятие «овощи», «фрукты», название овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши). Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире.</p> <p>Речевое развитие. Учить поддерживать беседу, улучшать речь.</p> <p>Художественно эстетическое развитие. Поддерживать интерес к задачам эстетического характера, формировать у детей стремление передавать свои впечатления в изобразительной работе.</p> <p>Физическое развитие. Поддерживать двигательную активность, развивать мелкую моторику в процессе предметно-практических действий с природным материалом.</p>	<p>Лепка с детьми овощей и фруктов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»</p>

2 -3 неделя - Диагностика освоения образовательной программы	<p>Проведение мониторинга в виде наблюдений, игр, индивидуальных бесед.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Продолжать учить детей правилам поведения в коллективе; на занятиях, в повседневной жизни познакомить детей с основными правилами поведения в природе. Формировать наблюдательность, радоваться общению с природой.</p> <p>Познавательное развитие. Закрепить знание порядкового счёта от 1 до 10; знание цифр от 1 до 10. Закрепить знание о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>Речевое развитие. Учить составлять небольшие рассказы; закрепить умение понятно отвечать на вопросы. Закрепить умение слушать и понимать чужую речь; развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить детей с музыкальными и художественными произведениями. Учить выражать своё настроение в изобразительной деятельности.</p> <p>Физическое развитие. Расширять элементарные представления о строении человеческого тела; понимать смысл разных видов деятельности. Приобщать к коллективному труду в природе. Приобщать к физическим играм и упражнениям.</p>	Составление аналитической справки.
4-5 неделя Осенняя пора	<p>Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать сознательное отношение к живой природе, уточнить понятие о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Познавательное развитие. Обогащать знания детей об осенних дарах природы. Формировать экологическое сознание, умение ориентироваться в основных правилах поведения в природе. Знакомить детей с изменениями окружающей среды в осеннее время года, развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Речевое развитие. Упражнять, развивать в подборе родственных слов, построении повествовательных предложений, развивать умение сочинять сказку, улучшить дикцию, интонационную выразительность речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Поддерживать желание выполнять задачи эстетического характера развивать интерес к программным литературно - художественным стихотворениям, умение рассказать наизусть.</p> <p>Физическое развитие. Поощрять интерес детей к подвижной и музыкальной игре, учить выполнять движения под музыку, по образцу взрослого</p>	Развлечение «Что у осени в корзинке?»
<p>Общая тема на Ноябрь Наша Россия</p>		

<p>1 неделя Я и мой дом.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Способствовать развитию положительных моральных качеств: человечности, искренности, любви к своему дому. Формировать навыки культурного поведения в предметной среде, учить бережно относиться к предметам бытовой техники, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Познавательное развитие. Знакомить с домом, знать свой домашний адрес; знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с частями дома, их свойствами, качествами, назначениями, функциями. Расширять представления о содержании труда строительных специальностей, о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с родным селом, с его названием, основными достопримечательностями. Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о селе, как об их малой родине.</p> <p>Речевое развитие. Обогащать словарный запас; учить детей употреблению существительных с предметами, развивать интонационную выразительность речи; учить детей называть предметы бытовой техники, рассказывать об их назначении и роли в жизни современного человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение отмечать красоту родного села, умение разучивать наизусть и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p>Физическое развитие. Прививать любовь к народным играм. Активизировать подвижность детей во время выполнения игровых упражнений, совершенствовать координацию движений, упражнять в построении.</p>	<p>Развлечение ко Дню народного единства</p>
----------------------------------	--	--

<p>2 неделя Я и мой дом Предметы вокруг нас</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры и с использованием предметов. Воспитывать заботливое отношение к собственной внешности, к предметам своей одежды. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению. Формировать представление о том, что за этими предметами нужно ухаживать.</p> <p>Познавательное развитие. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств, формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина, стекло и пр.) по назначению.</p> <p>Речевое развитие. Учить детей активно употреблять в речи названия предметов (мебели, одежды и посуды). Рассказать об их назначении, согласовывать соответствующие существительные с предлогами, строить с ними словосочетания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Поддерживать интерес к предметному миру.</p> <p>Физическое развитие. Учить детей разным игровым упражнениям; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Подготовка альбомов Одежда. Посуда. Мебель.</p>
<p>3 неделя Я и мое село</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Знакомить детей с родным селом, его названием, достопримечательностями. Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о родном селе, людях проживающих в нашем селе.</p> <p>Познавательное развитие. Знакомить с родным селом, с его названием, основными достопримечательностями. Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о селе, как об их малой родине.</p> <p>Речевое развитие. Обогащать словарный запас; учить детей употреблению существительных с предметами, развивать интонационную выразительность речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение отмечать красоту родного села, умение разучивать наизусть и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p>Физическое развитие. Активизировать подвижность детей во время выполнения игровых упражнений, совершенствовать координацию движений, упражнять в построении.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

<p>4 неделя Я и мой Крым</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познакомить детей с особенностями природы Крыма в пору поздней осени. Учить детей поддерживать беседу с воспитателем, рассказывать о своих впечатлениях от прогулки. Формировать у детей экологическую сознательность, бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к своей родине.</p> <p>Познавательное развитие. Уточнить представление детей о типичной для ноября погоде, взаимосвязях живой и неживой природы. Обогащать знания детей о мире животных, закреплять умения называть и узнавать по картине домашних животных. Развивать познавательный интерес к ним.</p> <p>Речевое развитие. Развивать повествовательную монологическую речь, умение последовательно излагать словарный запас детей прилагательными и глаголами, характеризующими погодными явлениями.</p> <p>Закрепить в активном словаре названия домашних животных и их признаков; учить детей составлять с помощью взрослого коллективные рассказы о животных.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Учить детей передавать впечатления об осенней природе Крыма в изобразительной деятельности, сопоставлять увиденное в природе с содержанием соответствующего литературного произведения. Воспитывать в детях любовь к литературе, поэзии. Вызвать положительную эмоциональную реакцию на программные литературные и музыкальные произведения.</p> <p>Физическое развитие. Поощрять интерес детей к подвижной и музыкальной игре, учить выполнять движения под музыку, по образцу взрослого, развивать любознательность к игровым двигательным и танцевальным упражнениям.</p>	<p>Спортивное развлечение «День здоровья»</p>
<p>Общая тема на Декабрь Я и моя семья</p>		

<p>1-2 неделя Я и моя семья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать доброжелательное тёплое отношение к членам своей семьи, стремление помогать маме и папе; продолжать формировать у детей необходимости в соблюдении норм культуры общения; учить детей соблюдать элементарные этические правила в семье, как частице общества, где люди связаны взаимной любовью и ответственностью; учить размышлять об особенностях родственных отношений, семейной атмосфере, обязанностях разных членов семьи и т.д.</p> <p>Познавательное развитие. Формировать у детей понятие о семье, как частице общества, где люди связаны взаимной любовью и ответственности; учить размышлять об особенностях родственных отношений, семейной атмосфере, делах разных членов семьи и т.д.</p> <p>Речевое развитие. Учить детей отвечать на тематические вопросы, побуждать рассказывать о своей семье; формировать умение называть фамилию, имена и отчества своих родителей, устно комментировать своё отношение к ним; развивать навыки повествовательной речи, обогащать словарный запас.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Побуждать детей выразительно рассказывать стихотворения о маме, поощрять попытки передавать движениями и мимикой настроение и действия разных людей. Развивать умения творчески мыслить и практически воплощать свой замысел.</p> <p>Физическое развитие. Упражнять детей в импровизациях трудовых действий взрослых, совершенствовать координацию движений. Поощрять стремления к физической активности, увлечению подвижными играми, развивать желание выполнять движения правильно и чётко.</p>	<p>Оформление альбома Моя семья.</p>
<p>3 неделя Что такое праздник?!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p>Познавательное развитие. Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).</p> <p>Речевое развитие. Упражнять детей в составлении коротких рассказов по теме; и отвечать на вопросы по прослушанным художественным текстом.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Физическое развитие. Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

4 неделя Новогодний праздник.	<p>Социально-коммуникативное развитие. Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями русского народа.</p> <p>Познавательное развитие. Продолжать расширять о традициях встречи Нового года, о зимних детских развлечениях, продолжать беседовать о новогоднем празднике, о гостях, которые посетят детский сад (Дед мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок.)</p> <p>Речевое развитие. Поощрять словарь детей глаголами; развивать повествовательную речь. Продолжать учить формулировать ответы на вопросы взрослого.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить детей с тематическими литературными стихотворениями, развивать интерес к ним; формировать умение воспринимать содержание музыкальных произведений.</p> <p>Физическое развитие. Совершенствовать умение детей передавать с помощью жестов и подвижных упражнений выразительность ролевого поведения.</p>	Новогодний праздник.
<p>Общая тема на Январь «Зима» - «Я вырасту здоровым»</p>		
1 неделя «Крымская зима»	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закрепить правила поведения на горке и в других играх.</p> <p>Познавательное развитие. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.). Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Речевое развитие. Упражнять детей в составлении коротких рассказов по теме; и отвечать на вопросы по прослушанному художественному текстом.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
	<p>Физическое развитие. Побеседовать с детьми о разнообразии игр развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.; Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	«Колядки»

<p>2 неделя Зимушка-зима</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закрепить правила поведения на горке и в других играх.</p> <p>Познавательное развитие. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.). Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Речевое развитие. Упражнять детей в составлении коротких рассказов по теме; и отвечать на вопросы по прослушанным художественным текстом.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Физическое развитие. Побеседовать с детьми о разнообразии игр развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.; Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима»</p>
<p>3 неделя Мы спортсмены</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формировать стремление подражать положительным поступкам, которые приносят здоровью пользу, и избегать тех, которые наносят ему вред. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Познавательное развитие. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Речевое развитие. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Пополнять и обогащать активный словарь детей; упражнять в образовании разного типа предложения в частности сложных.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Продолжать учить детей передавать свои переживания в игре, в частности в театрализованной деятельности.</p> <p>Физическое развитие. Знакомство с зимними видами спорта Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Развлечение «Мы мороза не боимся».</p>

<p>4 неделя Зимние чудеса</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей представление о времени года – зима, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Дать детям знания о диких животных и птицах, которые живут в лесу, их внешнем виде, особенностях поведения.</p> <p>Познавательное развитие. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить определять и называть части тела птиц и животных, а также отличительные признаки: как питаются, передвигаются; дать понятие о проблемах в жизни зимующих птиц, диких животных в холодное время года. Обогащать знания детей о диких животных и птицах. Развивать любознательность.</p> <p>Речевое развитие. Рассказать детям о характерных отличиях диких животных и птиц от домашних. Пополнять активный словарь словами названиями птиц, животных, их частей тела; развивать разные виды речи, в частности объяснительную речь. Воспитывать потребность заботиться о диких животных и птицах, подкармливать их в зимний период.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Поддерживать интерес к задачам эстетического характера, формировать у детей стремление порадовать свои впечатления в изобразительной работе.</p> <p>Физическое развитие. Развивать навыки моторики; поддерживать интерес к подвижным имитационным упражнениям, и их соответствию образцу показанному взрослым.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
<p>Общая тема на Февраль День защитника Отечества</p>		
<p>1 – 2 неделя В гостях у сказки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Способствовать положительному эмоциональному развитию детей; создавать в группе веселую доброжелательную атмосферу создать у них радостное настроение. Воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание народных сказок. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p> <p>Познавательное развитие. Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка».</p> <p>Речевое развитие. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать диалогическую речь, улучшать коммуникативные навыки детей. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Знакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным. Развивать театрализованную деятельность. Учить рассказывать сказки, пересказывать их по ролям.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Учить детей эстетически воспринимать окружающий мир, изображать сказочный персонаж в рисунке. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя.</p> <p>Физическое развитие. Развивать физическую активность детей учить простым танцевальным движениям.</p>	<p>Проект «Наши любимые сказки»</p>

<p>3 неделя Будущие защитники Родины</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к своим отцам. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p>Познавательное развитие. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Речевое развитие. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Совершенствовать повествовательную речь; учить детей образованию родственных слов; поддерживать интерес детей к художественной речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить детей с программными литературно-художественными произведениями; формировать умение разучивать и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p>Физическое развитие. Поддерживать двигательную активность детей в разных видах деятельности, в частности - во время подвижной игры, несложного танца.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Отечества «Школа молодого бойца» защитника</p>
<p>4 неделя Прощание с зимой</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять знания о народных традициях и обычаях, их значением, символами. Воспитывать уважительное отношение к традициям народов, проживающих в Крыму, умение и желание применять их в жизни, любовь к родному краю</p> <p>Познавательное развитие. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Знакомить с комнатными растениями (1-2 контрастных по внешнему виду), закреплять названия их частей. Учить детей поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Уточнить знания о значении и строении комнатных растений; улучшать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Речевое развитие. Знакомство с русским народным фольклором (<i>пословицы, потешки, скороговорки, заклички, перевалки</i>). Закрепить в активном словаре названия некоторых комнатных растений и частей растения, слов-действий, характеризующих уход человека за комнатными цветами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Воспитывать способность любоваться цветами, воспринимать их утонченность хрупкость и красоту.</p> <p>Физическое развитие. Знакомить с русскими народными играми; учить в них играть, соблюдая правила, используя заклички. Развивать двигательную активность детей в процессе игровых упражнений. Учить детей осуществлять практический уход за комнатными растениями.</p>	<p>Развлечение с использованием народных игр</p>
<p>Общая тема на Март Международный женский день</p>		

<p>1 неделя Мамин день</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Познавательное развитие. Обогащать знания детей о родственниках, о матери как самом дорогом человеке её роли в семье о взаимосвязи между ребёнком и матерью. Дать понятие об особенностях подготовки к празднику.</p> <p>Речевое развитие. Способствовать развитию коммуникативной и повествовательной речи; совершенствовать интонационную выразительность, дикцию; активизировать употребление этикетной лексики.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Физическое развитие. Приобщать детей к здоровому образу жизни; развивать физическую активность с помощью подвижных игр и упражнений.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p>
<p>2 неделя Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным промыслом.</p> <p>Расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством, приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, и самореализации.</p> <p>Познавательное развитие. Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковская игрушка)</p> <p>Речевое развитие. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Закрепить в словаре названия основных видов искусства (декоративное, изобразительное, музыкальное, литературное, театральное), обогатить словарь соответствующей лексикой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Учить детей различать жанры детских литературных произведений, воспринимать программные музыкальные произведения, анализировать с помощью взрослого. Учить детей различать особенности жанров изобразительного искусства.</p> <p>Физическое развитие. Развивать чувство ритма; учить детей передавать выразительность ролевого поведения.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

<p>3 неделя Культура народов Крыма.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать любовь к Крыму. Познакомить детей с народами, проживающими в Крыму. Воспитание любви и уважения к своей этнической группе, чувства собственного достоинства и толерантности. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.</p> <p>Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>Познавательное развитие. Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о Крыме, как части нашей родины России; дать элементарные понятия о государственной символике России.</p> <p>Речевое развитие. Пополнять активный словарь прилагательными превосходной степени; учить детей словообразованию, построению сложных распространённых предложений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение отмечать красоту родного края поддерживать интерес и желание к выполнению заданий эстетического характера (танцу, прослушиванию музыкального характера).</p> <p>Физическое развитие. Привлекать детей к подвижной игре, танцу; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>4 неделя Весна идет - весне дорогу</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Познавательное развитие. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело-появилось травка и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Речевое развитие. Учить описывать весну. Пополнять активный словарный запас глаголами и прилагательными; учить рассказывать об особенностях состояния природы весной.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развивать умение реагировать на яркие признаки весны, передавать в играх впечатления от природной окружающей среды; побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности, передавать характерные изменения в природе на рисунке.</p> <p>Физическое развитие. Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Весеннее развлечение «Как у наших у ворот»</p>
<p>Общая тема на Апрель Весна</p>		

<p>1 неделя Неделя безопасности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять знания детей о нормах поведения в чрезвычайных ситуациях. Формировать умение регулировать своё поведение, брать активное участие в распределении ролей. Воспитывать сознательное заботливое отношение к собственной жизни и здоровью; относительно предметов, которые могут нанести вред здоровью; уточнить знания основных правил дорожного движения и напомнить о необходимости их соблюдения. Знакомить детей со следующими правилами поведения: «Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формирование у детей толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание чувства уважения к детям.</p> <p>Познавательное развитие. Познакомить с элементарными правилами поведения в общественных местах и правилами безопасности на улице и дома; с правилами безопасного пользования предметами и орудиями.</p> <p>Речевое развитие. Обогащать словарь детей относительно к теме. Учить чётко выражать свои мысли, называть основные технические средства и виды транспорта, правильно называть окончания в словах. Чтение художественной литературы по данной тематике «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка» и т.д.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Дать понятие о том, что интересные и привлекательные внешне предметы могут быть опасными. Способствовать развитию эстетических чувств, эстетического восприятия; помочь увидеть, услышать, почувствовать все многообразие музыки; помочь раскрыть свои творческие способности.</p> <p>Физическое развитие. Совершенствовать умение детей передавать с помощью жестов и подвижных упражнений выразительность ролевого поведения; формировать представление о важности личной безопасности. Учить детей расковано и грациозно двигаться во время выполнения игровых упражнений, простых танцевальных движений и т. п.</p>	<p>Акция «День добрых дел»</p>
<p>2-3 неделя Космос</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять представления о космосе, героической профессии космонавт, воспитывать чувство гордости за родную страну. Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию, экспериментированию.</p> <p>Познавательное развитие. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам. Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни.</p> <p>Речевое развитие. Продолжать обогащать словарный запас, активизировать употребление прилагательных, работать над развитием речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Способствовать развитию самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.</p> <p>Физическое развитие. Поддерживать к подвижным игровым упражнениям, учить повторение движений по примеру взрослого.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>

4 неделя Труд весной	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять представление детей о весне, как времени года и признаках весны. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Привлекать детей к посильному труду, развивать трудовые навыки.</p> <p>Учить детей любоваться цветением фруктовых деревьев; наслаждаться видом и благоуханием весенней зелени; вызвать радость и удовольствие от увиденного, развивать внимание, любознательность, логическое мышление.</p> <p>Познавательное развитие. Углубить знание детей об основных видах представителей растительного и животного мира. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде, в цветнике. Дать детям некоторые сведения о посадке растений, необходимости ухода за ними.</p> <p>Речевое развитие. Закрепить в словаре названия фруктовых деревьев и плодов; активизировать употребление прилагательных; учить отбору родственных слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развивать эстетическое восприятие мира через наблюдения живой природы и ознакомление с программными произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Физическое развитие. Поддерживать двигательную активность, развивать мелкую моторику в процессе предметно-практических действий с природным материалом.</p>	Развлечение «Весна-красна»
5 неделя Диагностика	<p>Социально-коммуникативное развитие. Проверить уровень знания детей о семье, их членах. Учить давать первоначальное представление о родственных отношениях семьи. Уметь свободно ориентироваться в помещении детского сада. Бережно относиться к вещам использовать по назначению.</p> <p>Познавательное развитие. Первичные представления об объектах окружающего мира. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форму, величину). Называть общественный транспорт: автобус, поезд, самолёт. Соблюдать и знать правила поведения в общественных местах. Считать до 10, пользуясь правильными приёмами счёта, называть числительные по порядку.</p> <p>Речевое развитие. Проверить словарный запас грамматического строя речи; звуковую культуру. Правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие шипящие звуки, уметь согласовывать слова в предложениях знать загадки, пословицы, поговорки, стихи. С помощью взрослого составлять описательные рассказы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Проверить умение рисовать, лепить, вырезать, наклеивать. Уметь выделять и использовать средство выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Уметь рисовать определённый предмет и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Физическое развитие. Проверить все основные виды движения восприятия, красоты выразительности движения. Формировать правильную осанку</p>	Заполнение аналитической справки.
Общая тема на Май День Победы		

<p>2-3 неделя Герои Великой Отечественной войны</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Сформировать знания у детей о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p> <p>Познавательное развитие. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется – не рвется).</p> <p>Речевое развитие. Продолжать обогащать словарный запас, активизировать употребление прилагательных, работать над развитием речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить детей с программными литературно-художественными произведениями; формировать умение разучивать и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p>Физическое развитие. Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений</p>	<p>Праздник «Не забудем их подвиг великий»</p>
<p>4 неделя Природа расцветает</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Продолжать знакомство детей с живой природой, воспитывать экологически-целесообразное поведение; поддерживать стремление к наблюдениям за природой.</p> <p>Познавательное развитие. Формировать элементарные представления о насекомых (образ жизни, строение тела, вид и т.п.). Обогащать знания детей о мире животных, закрепить умение отличать диких зверей от живущих рядом с человеком. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Речевое развитие. Развивать навыки пересказа текста небольшой сказки; закрепить в активном словаре названия основных видов насекомых; учить построению распространённых предложений, образования родственных слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить с тематическими литературными произведениями (стихотворением, сказкам), учить детей осознавать поучительные значения сказки.</p> <p>Физическое развитие. Организовать подвижную игру «Поймай комара», «Медведь и пчёлы», «Цветной муравей»; закрепить знания о насекомых.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

Одновременно с изучением лексических тем воспитатель проводит индивидуальные занятия по следующему плану:

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	Хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; - резать пластилиновые колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками; Г) танцевальное движение «фонарики».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу.
Декабрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: - делать лепёшки и блинчики; - резать колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) танцевальное движение «фонарики»; Г) театрализованные игры (куклы бибабо); Д) «ладушки».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу; В) одеть куклу на прогулку.
Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками;

		Б) лепка из твёрдого пластилина: -катание шариков, колбаски; -лепить лепёшки, блинчики.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) игры с пирамидками; Г) катание шарика (пупырчатый).
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать.
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) .
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) «Ладушки»; Г) катание шарика; Д) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать; В) театрализованные игры.
Март	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; Б) лепка из пластилина.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) катание шарика; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) «Ладушки»; Г) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	А) попоить лошадку; Б) полечить куклу.
Апрель	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) рвать полоски бумаги и делать отрывные аппликации; В) пластилинография: из картона вырезается основа - жучок, помогаем ребёнку размазать по всей поверхности пластилин, а потом на пластилин прикрепляем зёрна- пятна.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу;

		Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) попоить лошадку; В) танцы.
Май	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу; Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) поставить машину в гараж.
	Игра с песком	А) пропускать песок сквозь пальцы; Б) руками закапывать и откапывать мелкие игрушки; В) на песке рисовать пальчиками, ребром ладони, всей ладонью; Г) выкладывать дорожку из камешков.

Цель сопровождения:

Обеспечение коррекции нарушений ребенка; оказание ему квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей ребенка.

Задачи:

1. Создать эффективные условия для педагогического сопровождения ребенка при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
2. Оказание своевременной квалифицированной помощи педагогами-специалистами ДОУ.
3. Создать условия для взаимодействия с родителями с целью успешного развития ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными и образовательными потребностями.

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка

Участник сопровождения: Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность) занятий
Воспитатель: - диагностика; - индивидуальная работа на занятиях в группе; -индивидуальные занятия дня; - консультация родителей.	2022-2023 учебный год	- 2 раза в год; 5 раз в неделю, по 15 мин.; 5 раз в неделю, по 10-15 мин. - плановые – 2, по запросу.
Родители (законные представители): -реабилитационные мероприятия соответствии с ИПР; - активное участие в жизни ребенка в д/с; -взаимодействие с педагогами специалистами.	2022-2023 учебный год	- по индивид. графику; - посещение консультаций по приглашению и по запросу.

Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

Обучение ребенка с ОВЗ можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи ребенка.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с ребенком. Вся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с ребенком строится на материале лексических тем, в соответствии с тематическим планом (см. Содержательный раздел).

3.7.Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
9. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
10. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
11. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
12. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
13. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
14. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
15. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
16. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
17. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
18. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
19. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

20. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
21. *Коробейников, И.А.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / *И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина*
// Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
22. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
23. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
24. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
25. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
26. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
27. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
28. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
29. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
30. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
31. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
32. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.